

Plán výchovy a péče

Dětská skupina Myška Lola

ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA V MYŠCE LOLE JE NÁM PRIMA

Motto: „Řekni mi a já to zapomenu. Ukaž mi, možná si to zapamatuji. Nech mě, zkusit si to a já to pochopím.“

Dětská skupina Myška Lola, Nádražní 79, Horšovský Týn, IČO : 07981539

Platnost od 1.9.2022

Identifikační údaje Dětské skupiny

Název: Dětská skupina Myška Lola

Adresa: Nádražní 79, Horšovský Týn 346 01

Provozovatel: Vladislava Taubenhanslová

Odpovědná osoba: Vladislava Taubenhanslová

IČO: 07891539

Kontakt: 731 872 687

e-mail: dsmyskalola@seznam.cz

Pečující osoba: Kristýna Hornová, Lucie Stará

Typ: celodenní péče

Kapacita: 12 dětí

Provozní doba: 7:30 hod. – 15:30 hod.

Název VP: Jaro, léto, podzim, zima v Myšce Lole je nám prima

Charakteristika Dětské skupiny

Dětská skupina Myška Lola se nachází v Horšovském Týně, v blízkosti je zámecký park, který je hojně využíván pro pobyt venku. Dětská skupina je jednotřídní a věkově smíšená, s maximálním počtem dětí 12. Součástí interiéru je samostatná ložnice. Strava je připravována v místní Základní škole a je přinášena v gastro nádobách. U budovy DS je zřízeno dětské hřiště s prolézačkami, pískovištěm a volným prostranstvím. Zahrada je využívána k pohybovým aktivitám dětí při dopoledním pobytu venku.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Dětská skupina je jednotřídní s maximální kapacitou 12 dětí ve věku 2,5 - 6 let. Vnitřní prostory a vybavení DS splňují bezpečnostní a hygienické podmínky. Třída je slunná, prostorná, DS má vlastní šatnu i sociální zařízení. Třída je dostatečně vybavena pomůckami pro individuální i skupinovou práci s dětmi, koutky pro námětové hry, audio a video technikou. Pomůcky jsou uloženy v otevřených skříňkách a v dostupné výšce pro děti. U budovy rodinného centra je hřiště, které je využíváno pro hry se sportovním náčiním, pohybové hry dětí apod.

Životospráva

Životospráva je pro dětský vývoj velice důležitá, je nutné dbát na správnou výživu, vhodné rozložení zátěže a odpočinku a také na dlouhý a kvalitní spánek. Strava je vyvážená dle zásad správné výživy a je doplňována o ovoce a zeleninu. Děti do jídla nejsou nuceny, ale motivovány k ochutnání pokrmů, které jsou zdraví prospěšné. U jídla jsou děti vedeny k sebeobsluze při stolování, k vytváření správných stravovacích návyků. Pitný režim je zajištěn během celého dne i při pobytu venku. Pobyt venku je zařazován do režimu dne denně, v letních měsících i odpoledne. Pobyt venku se neuskutečňuje jen při nepříznivých klimatických podmínkách, kterými mohou být, silný déšť, velký mráz, silný vítr. U dětí je akceptována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku dětí. Ke spánku děti nejsou nuceny, jsou vedeny k dodržování klidového režimu a k ohleduplnosti k dětem, které mají potřebu spánku větší.

Psychosociální podmínky

Dbáme na bezpečnost dětí, vedeme je k samostatnosti a snažíme se o všestranný rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech. Vedeme děti k respektu, úctě a zdvořilosti. Podporujeme je při seberealizaci v rozmanitých činnostech i při uvědomování si své role mezi ostatními dětmi. Děti při pobytu v kolektivu vrstevníků snadněji získají odpovědnost za vlastní jednání, uvědomí si a rozvíjí své vlohy a talent. Respektujeme přirozené potřeby dětí (potřeba spánku, odpočinku, hry, volného pohybu) a přistupujeme k dětem s ohledem a respektem k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem.

Při práci s dětmi ctíme tyto zásady:

- prostředí založeno na důvěře, pocitu bezpečí, jistoty a lásky
- potřebná míra trpělivosti, důslednosti a smyslu pro spravedlnost ze strany pečujících osob a všech, kteří se o děti v Dětské skupině starají a jsou jim dobrým příkladem
- prostředí založeno na existenci řádu, pravidel a mantinelů v každodenních činnostech a různých situacích
- dodržování správných hygienických návyků dětí

- vedení děti k samostatnosti a podpora jejich schopnosti sebeobsluhy
- každý den (s ohledem na počasí) chodí děti ven na zahradu či na procházku
- při hrách a dalších činnostech používání principů názornosti, učení nápodobou, přiměřenosti, emocionality, aktivity
- maximální podpora vnitřní i vnější motivaci dětí, pozitivní motivace pochvalou
- využívání metody výchovy názorným příkladem, povzbuzováním, režimem, kooperací a plánování dílčích dosažitelných cílů
- střídání her didaktických, pohybových, dramatických, literárních, jazykových, hudebních a tvořivých

Organizace

Ve výchovně-vzdělávacím působení poskytujeme dostatek prostou k vlastnímu vyjádření dětí. Během dne se střídají spontánní, řízené, skupinové či individuální činnosti. Činnosti podléhají tematickému rozdělení roku, rytmu konkrétního měsíce a v řízené činnosti rytmu konkrétního dne podporujeme v dětech přirozené vnímání světa kolem nás, radost z prožívání prostřednictvím činností, které jsou náplní Plánu výchovy a péče a promítají se do jednotlivých oblastí.

Řízení DS, personální a pedagogické zajištění

Za dětskou skupinu je odpovědnou osobou paní Vladislava Taubenhanslová a hlavní chůva DS je Kristýna Hornová. Výchovně vzdělávací práci vykonává vedoucí chůva a jako výpomoc další chůvy rodinného centra. Hlavní chůva je kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem. Stravu vydávají pomocné chůvy, o pořádek, čistotu a úklid nádobí po obědě se stará paní uklízečka. Veškeré pracovní povinnosti, úkoly a pravomoci jednotlivých pracovníků DS jsou dány pracovními náplněmi.

Spoluúčast rodičů

Snažíme se o spolupráci dětské skupiny s rodiči. Rodiče jsou pravidelně informováni aktuálním o dění ve skupině. Pravidelně sdílíme fotografie na webu. Pořádáme různé akce pro rodiče s dětmi. Vzájemná podpora a komunikace umožňuje hladší řešení problémových situací, dává dětem intenzivnější pocit zázemí a důvěry.

Výchovná koncepce

V naší dětské skupině klademe důraz na poznávání okolního světa i sebe sama. Cílem je dovést děti k samostatnosti. Dále se zaměřujeme na rozvoj tělesného vývoje, podporu zdraví, rozvoj samostatnosti a odpovědnosti za své chování. Snažíme se uplatňovat Montessori principy, kdy mají děti možnost být v uzpůsobeném prostředí, které je vede k reálnému poznání života. Vedeme děti ke spojení souvislostí a poznání reálného světa. Motivující prostředí napomáhá k naplnění přirozených vývojových potřeb.

- **Základní principy Montessori prostředí**

Pomůcky v Montessori prostředí jsou uspořádány podle daného řádu, ve kterém se děti snadno orientují. Materiály respektují vývojové potřeby dětí. Je zde možnost samostatné volby pomůcek a celkové prostředí umožňuje maximální soustředění. Svoji pracovní prostor si dítě vymezuje koberečkem, táckem, učí se tak respektu k druhému i sobě. Neméně důležitou složkou připraveného prostředí je asistent, která zná základní Montessori principy a umí s nimi pracovat. Dětem pomáhá, pokud žádají o pomoc, jinak je pouze jejich pozorovatelem. I pro asistenta platí respektování předem domluvených pravidel.

Organizace vzdělávání

- **Harmonogram dne**

- 07:30 - 08:00 – příchod dětí do dětské skupiny
- 08:00 - 08:30 – osobní hygiena + ranní rituál
- 08:30 – 09:30 – svačinka, program se zaměřením na Montessori aktivity, PlayWisely, Logohrátky, dětská jóga
- 09:30 - 11:30 – pobyt venku dle počasí
- 11:30 - 12:00 – hygiena, oběd, odchod dětí domů, příprava na odpočinek
- 12:00 - 14:00 – odpočinek dětí
- 14:00 – 14:30 – hygiena, odpolední svačinka
- 14:30 – 15:30 – odpolední program, pobyt venku dle počasí, vyzvedávání dětí

- **Aktivity pořádané v DS**

Montessori

Montessori filozofie má za cíl rozvinout plný potenciál dětí prostřednictvím znalosti senzitivních období a polarizace pozornosti – mimořádně dlouhé soustředění na určitou činnost.

V naší DS klademe důraz hlavně na praktický život, senzomotorický rozvoj, pohybová cvičení, jazykovou výchovu, matematiku a kosmický život (biologie, zeměpis, fyzika, chemie).

Montessori filozofií je provázen celý školní den

Logohrátky:

Důraz klademe také na správný rozvoj řeči. Pro správný rozvoj je důležitý komplexní rozvoj dítěte, proto každá lekce obsahuje:

- hrubou motoriku
- jemnou motoriku
- grafomotoriku
- zrakové a sluchové vnímání
- dechová cvičení
- artikulační cvičení
- slovní zásobu, automatizace hlásky

PlayWisely v českém i anglickém jazyce

Tento pokrokový výukový systém her rozvíjí u dětí zejména jazykové dovednosti (řeč, hlas, sluch) schopnosti spojené s učením se (pozornost, poznávání, paměť) a pohybové dovednosti (rovnováha, hrubá a jemná motorika, koordinace pohybů, orientace v prostoru a vizuomotorika). To vše ve znamení hry a zábavy.

Jóga pro děti

ú Děti se během lekce hravou, a hlavně nenásilnou formou učí jednotlivé pozice. Jóga dětem pomáhá k jejich sebepoznání, zlepšuje soustředění a učí je spolupráci s ostatními. Součástí lekce

je nejen relaxace ale i tvoření, kdy děti rozvíjí svou fantazii a kreativitu při výrobě jednoduchých výrobků.

Vyrábění

Děti si k jednotlivým tematickým blokům vyrábějí také jednoduché výrobky, při kterých mohou zapojit svoji fantazii a kreativitu. Díky vyrábění si také procvičují jemnou motoriku.

Celodenní výlety:

Pro děti také připravujeme celodenní výlety. Nejen v okolí Horšovského Týna, ale také do Německa. Pro děti je připravený vždy zábavný a naučný program.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 tematických bloků s názvem „Jaro, léto, podzim, zima v Myšce Lole je nám prima“.

Tematické bloky:

- Jarní probuzení
- Letní radovánky
- Podzim plný barev
- Bílá zima

Každý tematický blok obsahuje různorodá témata a aktivity vztahující se k příslušné roční době a měsíci. Každá chůva má možnost pracovat s tématy podle svého uvážení. V týdnu lze pracovat s dětmi na jednom tématu nebo dle potřeby ho prodloužit na delší období, dle fantazie, zájmu dětí, souvisejících kulturních a celoročních aktivit rodinného centra.

Jsou zde zahrnuty všechny oblasti vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

V Montessori prostředí je dítě rozvíjeno v hrubé i jemné motorice. Rozvoj dětí je podpořen zařazením běžných pohybových aktivit (běh, chůze, házení, lezení apod.) do denního programu. Děti jsou v Montessori prostředí vedeny k sebeobsluze a k osobní hygieně.

= praktická samostatnost, fyzický vývoj, pohybová koordinace, sebeobsluha, péče o zdraví a bezpečnost, zdravé životní návyky a postoje, koordinace ruky a oka, jemná motorika, hrubá motorika, rozvoj smyslů a pohybových dovedností

2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Dětem je poskytována zpětná vazba, jejich pocity a potřeby se snažíme respektovat. Děti mají prostor k vlastní kreativitě a sebevyjádření. Dále jsou vedeny k respektování svého okolí a k poznávání vlastních hranic. V naší smíšené skupině jsou si děti navzájem nápomocny, starší pomáhají mladším.

= výslovnost, správná gramatika řeči, slovní zásoba, komunikace, logické a myšlenkové operace (matematické představy), porovnávání, třídění, řazení, řešení problému, rozvoj poznávacích schopností a funkcí, rozvoj představivosti a fantazie, citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování), diferencované vnímání, záměrná pozornost, pracovní návyky, soustředěná pracovní (vzdělávací) činnost, záměrné učení

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Děti jsou ve skupině podporovány k vzájemnému respektu, spolupráci, jak mezi sebou, tak mezi pedagogem a dítětem. Děti nejsou motivovány odměnou, či trestem. V případě neshod, pedagog nabízí řešení sporu. Součástí denního programu i fungování ve skupině je naučit děti sdělovat své pocity i obavy a umět přijmout názor druhého, i když je odlišný.

= sociální samostatnost, citlivost, empatie, soužití s vrstevníky, kolektiv, dovednosti pro navazování vztahu k druhým, prosociální chování, komunikativní dovednosti, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi

4. Dítě a společnost – oblast sociokulturní

Děti jsou začleněni do sociálně – kulturní oblasti pravidelnými exkurzemi, výstavami i divadelním představením. Pravidelně zařazujeme do programu témata ohledně státních

svátků apod. Děti vedeme k pořádku ve třídě i v osobních věcech.

= uplatnění ve skupině, vzájemná spolupráce, společenská pravidla a návyky, svět kultury a umění, osvojení si potřebných dovedností, slovesné, výtvarné, hudební, dramatické, morální a estetické hodnoty

5. Dítě a svět – oblast enviromentální

Děti vedeme k ochraně životního prostředí, jak zařazením témat do měsíčních projektů, tak příkladným chováním. S dětmi pravidelně pečujeme o naši zahrádku, navštěvujeme zvířátka. Na procházce pozorujeme okolní prostředí.

= orientace v prostředí, v okolním světě a v praktickém životě, zvládnutí reakcí na různé životní situace, získání povědomí o přírodním, kulturním, technickém prostředí, globálních a civilizačních problémech, vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme, ochrana a tvorba prostředí, povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, naší planetou

Tematické bloky

➤ **PODZIM PLNÝ BAREV**

Smysl tématu

Podzim plný barev je tematický celek inspirovaný podzimem. Děti se seznamují s prostředím a novými dětmi. Učí se vnímat svět, jeho řád a mění se přírodu, dále také orientace v blízkém okolí. Dítě si osvojuje věku přiměřené praktické dovednosti. Seznamují se s pravidly chování a tvoří si vztah k druhému a ostatním lidem (prosociální chování). Účelem je také vnímat a přijímat základní hodnoty v našem společenství. Učí se dodržovat osobní hygienu, spolupracovat s dospělým, přičemž rozlišuje, kdy potřebuje pomoc dospělého. Snaha o snížení závislosti na dospělém. Záměrně se soustředit na určitou dobu a dokončit činnost. Záměrně naslouchat. Umět se představit. Samostatně se chovat při stolování. Zaměříme se také na osvojení si základních poznatků o svém těle a tělesných funkcích.

Nabídka činností

- Určování pravidel v dětské skupině, spolu s básničkami a hry
- Aktivitu přibližující dětem pravidla vzájemného styku
- Seznámení s aktivitami, se kterými děti mohou pracovat samostatně
- Průzkum života ve městě na procházce
- Poslech, vyprávění, dramatizace pohádek o slušném chování, přírodě
- Pozorování změn v přírodě – stromy, plody...
- Poznávání ovoce a zeleniny
- TV činnosti a PH zaměřené na dané téma
- Kresba, modelování, prostorové tvoření k tématu
- Manipulační činnosti s obrázky přírody
- Rozhovory a vyprávění na určitá témata
- Básně, říkadla, písně k tématu
- Hudebně pohybové a dramatizační činnosti
- Lokomoční pohybové činnosti
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí

Kompetence – cíle, kterých chceme dosáhnout:

- Radost z pobytu v dětské skupině
- Orientovat se bezpečně v prostředí dětské skupiny
- Mít povědomí o uložení pomůcek ve třídě
- Zapamatovat si společná pravidla
- Vytvořit touhu po poznávání
- Rozvoj úcty a respektování kamarádů kolem nás
- Vytvořené základní návyky společenského chování a osobní hygieny
- Získat povědomí o změnách v přírodě

Doporučená podtémata:

- Pravidla se učím znát
- Jablíčkohraní
- Bramboriáda
- Bacily + zeleninové a ovocné království
- Lidské tělo
- Dračí škola
- Podzim s lístkovou vílou

- Podzim v lese

➤ BÍLÁ ZIMA

Smysl tématu

Zaměříme se na rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky. Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev. Budeme děti učit rozpoznávat základní geometrické tvary. Budeme se snažit rozvíjet estetické vnímání, umět pojmenovat některé hudební nástroje. Budeme si vytvářet vánoční atmosféru a učit se zvyky a koledy na Vánoce. Seznámíme děti s tradicí Masopustu, naučíme se říkanky a vyrobíme si masky na masopustní karneval. Cílem bude vytvořit v dětech povědomí o tom, co se děje v zimě s přírodou a co vše si s tímto ročním obdobím můžeme spojit.

Nabídka činností

- Porozumění textu, čtení pohádek
- Seznámení s vánočními tradicemi
- Čertí karneval
- Zimní olympiáda
- Pokusy s vodou – zkoumání ledu a sněhu
- TV činnosti a PH zaměřené na dané téma
- Kresba, modelování, prostorové tvoření k tématu
- Manipulační činnosti s obrázky přírody
- Rozhovory a vyprávění na určitá témata
- Básně, říkadla, písně k tématu
- Hudebně pohybové a dramatizační činnosti
- Lokomoční pohybové činnosti

Kompetence – cíle, kterých chceme dosáhnout:

- Znat dohodnutá pravidla ve skupině
- Hodnotit své chování
- Projevit porozumění a cit pro potřeby druhého
- Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc
- Vytvářet bohatství představ
- Vytvářet bohatou slovní zásobu

Doporučená podtémata:

- Uspávání přírody
- Strašidýlkování
- Pohádka 12 měsíčků
- Hudební orchestr
- Čertíci lumpíci
- Advent
- Vánoce
- Království vloček
- Ptáci v zimě
- Masopust/Karneval
- Sněhuláci
- Zimní sportování

➤ JARNÍ PROBUZENÍ

Smysl tématu

Budeme rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvíjení všech smyslů, fyzické a psychické zdatnosti a osvojování si věku přiměřených praktických dovedností. Povedeme děti k osvojování poznatků o vlastním těle, jeho zdraví, pohybových činnostech a osvojování si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, vytváření zdravých životních návyků a postojů, rozvíjení schopností dítěte žít ve společenství ostatních dětí, lidí. Umět se přizpůsobit, spolupracovat, být tolerantní, ale i respektovat druhé, vytvářet a rozvíjet si citové vztahy k okolí, vést k ochraně a bezpečí sebe. Chtít rozumět okolnímu světu, tomu, co vidí, slyší, hmatá, pociťuje. Vnímat krásu jako projev přírody. Usilovat o správnou výslovnost.

Nabídka činností

- Naslouchání pohádkám
- Manipulace, pozorování, experimenty s materiály a surovinami
- Přirozená cvičení
- Spontánní pohybové aktivity
- Řazení obrázků podle děje
- Oslava velikonočních svátků

- Kladení otázek, hledání odpovědí
- Čarodějnická stezka
- Výtvarné tvoření
- Pozorování životního prostředí

Kompetence – cíle, kterých chceme dosáhnout:

- Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody
- Zvládá samostatné stolování, jí samo.
- Řeší jednoduché problémy, baví jej experimentovat
- Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč

Doporučená podtémata:

- Vyneseme Morenu
- Jarní probuzení
- Život v trávě
- Velikonoce
- Za zvířátky na dvoreček
- Den Země
- Čarodějnice
- Motýlí svět
- Moje rodina
- Maminka
- S kapičkou kolem světa
- Ze školky do lavic

➤ **LETNÍ RADOVÁNKY**

Smysl tématu

Cílem je vytvořit letní radovánky, vytvářet dětem zážitky různými výlety. Rozvíjet komunikační schopnosti při vyprávění zážitků z dovolené a letních prázdnin. Seznámení s vodou formou her. Rozvoj hrubé motoriky s objevováním různých terénů. Dále se zaměřit na hudební činnosti – rytmizace, písničky, básničky, říkadla. Rozvoj jemné motoriky při tvoření výrobků k tématu.

Nabídka činností

- Vyprávění příběhů na pokračování
- Pohybové hry, hry venku s míčem, vodou, pískem
- Hry s básněmi, říkadly, písněmi, rytmickými nástroji
- Hry se svým stínem, obkreslování postavy, otisky částí těla
- Hry ve vodě
- Pirátská stezka
- Pěstivalské, chovatelské činnosti
- Třídění odpadu
- Výlety, vycházky, pobyt na zahradě

Kompetence – cíle, kterých chceme dosáhnout:

- Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn
- Znat své jméno a příjmení, dokázat ho sdělit na požádání
- Zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování
- Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě
- Přijímat svět pozitivně
- Umí se citově vyrovnat s novými situacemi běžného života dítěte svého věku
- V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- Chce poznávat své okolí, svět

Doporučená podtémata:

- Zvířátka ze ZOO
- Cestujeme světem
- Dopravní prostředky
- Plavba na moři
- Vodní svět
- Z pohádky do pohádky
- Letní radovánky

Další využitelná témata: Povolání, Vesmír, Dopravní prostředky, Já jsem muzikant

Tematický rozvrh celého roku

LEDEN	Pohádka O 12 měsíčkách	KVĚTEN	Motýlí svět	ZÁŘÍ	Seznámení
	Oblečení		Maminka		Pravidla se učíme
	Ptáci v zimě		Moje rodina		Jablíčko hraní
	Sněhuláci		S kapičkou kolem světa		Bramboriáda

ÚNOR	Království vložek	ČERVEN	Zvířátka ze ZOO	ŘÍJEN	Bacily přemůžu
	Masopust		Dopravní prostředky		Lidské tělo
	Zimní sportování		Cestujeme světem		Dračí škola
	Hudební orchestr		Odplouváme na prázdniny		Podzim v lese

BŘEZEN	Vyneseme Morenu	ČERVENEC	Plavba na moři	LISTOPAD	Podzim s lístvkou vílou
	Jarní probuzení		Piráti		Vlaštovky odlétají
	Život v trávě		Vodní svět		Strašidýlkování
	Mládátka v přírodě		Z pohádky do pohádky		Martin na bílém koni

DUBEN	Velikonoce	SRPEN	Povolání	PROSINEC	Uspávání přírody
	Za zvířátka na dvoreček		Já jsem muzikant		Čertíci lumpíci
	Den Země		Vesmír		Advent
	Čarodějnice		Letní radovánky		Vánoce